

Занятие с элементами тренинга для приёмных родителей и не только «Портрет успешного родителя»

Занятие с элементами тренинга для приёмных родителей и не только «Портрет успешного родителя»

Цель: - совершенствование чувства **родительства** (любви, ответственности);  
повышение педагогической компетентности **родителей** в вопросах  
воспитания **приёмного ребёнка**

Ведущий: социальный педагог

План:

1. Вводная часть. Мозговой штурм «*Кто такой успешный родитель?*» - 10 мин.
2. Упражнение «*Знакомство*» - 5 мин.
3. Игра «Три волшебные «Р» (обсуждение личностных качеств **родителя**) -15 мин.
4. Упражнение «*Я бы сделал так*» (разбор ситуаций) -20 мин.
5. Упражнение «*Узелки на память*» (основные причины нарушений поведения **приёмными детьми**) -15 мин.
6. Упражнение «*Формула закона семьи*» (основные принципы воспитания в семье) – 10 мин.
7. Обратная связь – 5 мин.
8. Выдача памяток.

Ведущий: Добрый день, уважаемые **родители!** Сегодня не будет никакой лекции, никаких докладов и вам не придется особенно скучать. Мы будем с вами много говорить, обсуждать, возражать, удивляться, спорить, может быть. А говорить мы сегодня с вами будем о том, кто такой «**Успешный родитель**»?

Никто из нас не рождается с навыками **успешной родительской деятельности**, однако многие хотят быть самыми лучшими **родителями**.

• Каким должен быть хороший, **успешный** во всех смыслах этого слова **родитель**?  
Давайте подискутируем.

(Высказывания **родителей** :ответственным, целенаправленным, увлеченным, заинтересованным в развитии своего ребенка, заботливыми, любящими, понимающими, ласковыми)

Безусловно, всеми этими качествами обладает каждый из вас. И каждый из вас желает своему ребенку **только самого лучшего**. Сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться и выполнить следующее упражнение.

Упражнение «*Знакомство*»

**Родители**, по очереди, передавая мяч по кругу представляются «*Здравствуйте, я Ольга, мама Васи. Мой Вася ...*» (продолжить фразу, назвав несколько качеств своего ребенка)

Ведущий: Сейчас я предлагаю подумать и сказать, что значит для вас слово «**родитель**». Например: **родитель** — тот, кто рождает, тот, кто родной, кто растит и т.

Предлагаю поиграть в игру «Три волшебные «Р»»

Игра: «Три волшебные «Р»»

Цель: игра направлена на систематизацию представлений замещающих **родителей** о личностных характеристиках **родителей**.

Инструкция: Взрослые поочередно:

- Называют, что умеет **родитель**: «**Родитель умеет...**». (*играть, читать, кормить и т. д.*)
- Заканчивают предложение «**Родителю можно...**».
- Затем рассуждают на тему «**Родителем может быть** (какой человек?)».
- В конце **родителям задают вопрос**: «**Зачем родитель ребенку?**»

Ведущий: Быть **родителем**, особенно **приёмным родителем**, – это не только большое **счастье**, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Зачастую перед **родителями** возникают проблемы разной сложности, решение которых – не простое дело.

Я предлагаю вам помочь друг другу и найти совместное решение в трудных ситуациях.

Упражнение «*Я бы сделал так...*»

Инструкция: **Родители** вытягивают по одному листку по кругу, зачитывают ситуацию и затем продолжают мысль, т. е. выход из этой ситуации из личного опыта. По желанию любой из **родителей** может озвучить свою мысль и выход из ситуации.

Ситуации:

- Ваш ребенок капризничает, упрямится в магазине, вы ...
- Ребенок не выполняет ваше требование идти обедать, хотя его уже несколько раз звали, вы...
- Ребенок не хочет убираться в своей комнате, вы...
- Ребенок ударяет кого -нибудь ладонью, игрушкой или кулаком, вы...
- Ребенок отказывается разделить угощение с другими детьми в семье, вы...
- Ребенок использует нецензурную лексику, вы...
- Ребенок делает все, что ему запрещают...
- Ребенок отказывается кушать приготовленное вами блюдо, хотя раньше ел...
- Ребенок отказывается надеть теплую куртку, выходя на улицу, вы...
- Вы хотите отдохнуть, и вам очень мешает шумная возня, которую устроил ваш ребенок в гостиной, вы ...
- Ребенок не хочет идти в школу и всем видом демонстрирует это, вы...

- Ребенок игнорирует ваше замечание по поводу внешнего вида и продолжает заниматься своим делом, вы...

Вывод ведущего: Да, разрешение проблем требует от **родителей** умения принимать решения, терпения и выдержки, силы ума, творческого и нестандартного порой подхода. Услышанные варианты выхода из той или иной ситуации говорят о том, что вы **успешно с этим справляетесь**. Молодцы!

То, как **родитель относится к ребёнку**, понимает ли он его, может ли объяснить поступки своего ребёнка и является залогом **успешного родительства**.

Упражнение «*Узелки на память*».

Инструкция: Сейчас я познакомлю вас с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок порой становится трудным и порой неуправляемым. У каждого из вас есть веревочка. Я называю причину, а вы завязываете «*узелки на память*», тем самым запоминая причины нарушений в поведении, для того, чтобы не провоцировать ребенка на нарушения в поведении.

Причины детской неуправляемости:

Первая причина (*1 узелок*) - борьба за внимание **родителей**.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более ребенку.

Вторая причина (*2 узелок*) - борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать это сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших. Необходимо помнить, что ребенок, стремящийся к самостоятельности, не всегда можно её использовать умело. **Родители** должны способствовать развитию этого качества у детей.

Третья причина (*3 узелок*)- жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности;
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими детьми в семье;
- за унижение друг друга в кругу семьи, за потерю привычного понятного образа жизни, значимых взрослых;
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;
- за **родительскую ложь и хамелеонство**.

Причина четвертая (*4 узелок*) – неверие в собственный **успех**. Причинами неверия в собственный **успех** могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка. Все **родители и педагоги знают**, что дети лучше всего учатся на чужом примере. И в первую очередь таким примером служат сами **родители**. То есть, если

отец говорит сыну: «*Мой руки перед едой*», а сам, придя с работы, этого не делает, то, сколько бы ребёнка не ругали, у него всегда будет подсознательное стремление поступать так, как отец. Возникает конфликт в воспитании – несоответствие требуемого и действительного. И это несоответствие будет рождать непонимание и сопротивление.

Ведущий: **Успешность** принимающей семьи заключается не в отсутствии трагедий или проблем. Она состоит в том, что формируется настоящая семья, где все друг другу близки, то есть готовы делиться и радостями, и горестями, помогать и сочувствовать.

**Родительское** отношение к ребёнку во многом определяет его дальнейшую судьбу. Хорошая, **успешная приёмная мать - это мать**, уделяющая ребёнку достаточно много внимания (*полная самоотдача*). Хороший отец - это не обязательно отец, который много времени проводит с ребёнком, а отец, который проводит это время содержательно, качественно. Поэтому отговорка о плохой генетике, наследственности - это выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание на кого - то другого.

Упражнение «*Формула закона семьи*»

Инструкция: **родителям** предлагается расшифровать формулу, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье.

Формула закона семьи

Закон семьи = ед. тр. (1) + зн. похв. (2) + тр. уч. (3) + разд. благ (4).

1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребёнка.

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми. (Если **родители** затрудняются с высказываниями, ведущий помогает в пояснении смысла каждого из законов)

Комментарии ведущего: Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

Наиболее важным фактором при воспитании детей (*будь то приёмный или родной*) является количество и качество любви, которую они получают в семье. Ваш ребенок тем или иным образом спрашивает вас: «*Ты меня любишь?*» Единственная разница в том, как вы отвечаете. **Успешный родитель – это тот родитель**, кто отвечает на этот вопрос, говоря ребёнку любым способом «*Да, я действительно тебя люблю!*». И не важно, сколько времени вы проводите со своим ребёнком, а важно насколько качественно и продуктивно вы провели это время!

Упражнение «*Обратная связь*»

Предлагается оставить отзывы по трём параметрам: информация понята, информация принята, информация применима к жизни. Каждый участник отмечает свои ощущения.

Желаю вам **успехов** в воспитании ваших детей. Любите их, и будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же!